

## Организации питания и дежурства по столовой в ДОУ

Организация питания Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее пользе, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Надо следить за поведением детей за столом, соблюдением опрятности, приучать их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съедать все, что предложено. При кормлении детей, необходимо соблюдать последовательность процессов, не заставлять дошкольников долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее.

Детям, окончившим еду раньше других, можно разрешить выйти из-за стола и заняться спокойной игрой. Большое внимание воспитатели уделяют детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей особенно важно соблюдать рекомендуемые возрастные объемы порций. Слишком большое количество пищи может только отпугнуть ребенка от еды и привести к еще большему снижению аппетита.

### Алгоритм дежурства

Дежурные дети, предварительно тщательно вымыв руки с мылом, надевают соответствующую одежду и головные уборы. В это время помощник воспитателя подает на раздаточный стол салфетницы с бумажными салфетками, хлебницы, столовые приборы (ложки, вилки, ножи) в специальных емкостях, тарелки для первого блюда, чашки. Дети вдвоем стелют индивидуальные салфетки для сервировки стола и договариваются между собой о том, кто какие столы сервирует (старший возраст).

На подготовленный стол в такой последовательности дежурные ставят:

- салфетницы с бумажными салфетками (в центре стола);
- хлебницы с хлебом (в центре стола возле салфетниц);
- бокалы (ближе к центру стола напротив места ребенка);
- тарелки для первого блюда (напротив места ребенка);
- если по меню салат, салатник ставится на против места ребенка, а тарелка для первого блюда перед салатником.
- столовые приборы (нож – справа от тарелки(со 2 полугодия средняя группа); ложку справа от ножа, вилку – слева от тарелки).

Второе блюда подается по мере съедания первого. Тарелки из-под первого убирает взрослый. Каждый ребенок (не дежурный) после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывая ее на другие, а чашку переносит на раздаточный стол. В течение дня ребенок может участвовать в одном виде дежурства.

**1 младшая группа (2-3 года).** Общественно полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий(поручений): совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

**2 младшая группа (3-4 года)** Дежурство по столовой вводится со второго полугодия. На первоначальных этапах привития навыков дежурства дети накрывают с помощью воспитателя (помощник воспитателя), затем – с его незначительной помощью. Дежурят дети за теми столами, за которыми сидят.

**Средняя группа (4-5 лет)** В этом возрасте ребенок один полностью сервирует свой стол, так как пока детям трудно согласовывать свои действия с действиями сверстника. Дежурный раздает индивидуальные салфетки, ложки, вилки, ставят хлебницы, стаканы с салфетками, заранее приготовленные на раздаточном столе. Со второй половины года дежурный может сервировать уже два стола. Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками. Убирать посуду, кроме чашек (дети сами их относят) должен взрослый!

**Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)** Дежурства детей этого возраста имеют характер коллективного труда. Дежурные договариваются о том, кто что будет делать. Ребята уже могут действовать быстро и слаженно. Их можно привлекать к уборке посуды со столов (хорошо иметь для этого подносы, сервировочный столик). Дети могут протирать клеенки, при необходимости собирать крошки возле столов с помощью совков и щеток и т.д.. Важно доводить до сознания детей, что этот труд необходим всем.